

**МУНИЦИПЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН
(МКОУ «ОКТЯБРЬСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»)
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ Д/С «БЕРЁЗКА»**

301267, Тульская область, Киреевский район, посёлок Октябрьский, улица
Ленина, д. 15а

ПРИНЯТО:

Решением педагогического
совета

протокол № 01 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Октябрьский
центр образования»

_____ Н.А.Поликарпова
приказ № 41-осн от 31.08.2022

**Рабочая программа
дополнительного образования
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР СЕНСОРИКИ»
на 2022-2023 учебный год**

Возрастная категория детей 1,5 - 3 лет

Автор-составитель:
воспитатель Маркина И.Г.

Рассмотрено на заседании МО воспитателей
протокол № от 31 августа 2022 г.

Пояснительная записка к программе «Волшебный мир сенсорики»

Направленность программы

Данная программа по развитию сенсорных эталонов «Волшебный мир сенсорики» для детей 1,5-3 лет имеет познавательную направленность.

Новизна.

Новизна программы от уже существующих заключается в том, что в процессе познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дается правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. В процессе разработки данной программы были модифицированы существующие игры на развитие восприятия и моторики, а также представлены авторские дидактические игры.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С. Выготский, - «ранний возраст сенситивен во всем». В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно – гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени

зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Цели и задачи программы:

Цель – формирование у детей восприятия отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, движений, особых свойств.

Задачи:

- обучать детей различать цвет, величину и форму предмета;
- обучать детей различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, твёрдый, пушистый, шершавый);
- познакомить детей с геометрическими формами и их названиями;
- развивать умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развивать речевой слух;
- развивать силу рук, мелкую моторику, координацию движения;
- закреплять у детей умения группировать и сортировать по цвету, форме и величине;

Отличительные особенности данной программы от уже существующих является включение в программу игр на развитие зрительно-моторной координации, ориентировочных реакций, слуховых ориентировочных реакций, развития тактильных ощущений, общей и мелкой моторики.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на детей от 1,5 до 3 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Общее количество занятий в год – 30. Продолжительность занятий – 10 минут.

Форма проведения: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Принципы комплектования групп и организации работы:

- учёт интересов и способностей детей;
- учёт психофизических особенностей детей;
- добровольное участие;
- желание родителей;

Ожидаемые результаты реализации программы у детей.

- дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, зелёный, синий, жёлтый);
- различают и называют геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

- используют сенсорные эталоны (могут в речи использовать сравнения: лимон жёлтый как солнышко; кузнечик зелёный как травка);
- начинают на ощупь различать качество предметов и их называть;
- умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке;
- различают качества материала (мягкий, твёрдый пушистый и т.д.).

Учебный план дополнительной образовательной программы

№	Содержание темы	Всего часов
1	Диагностика	10 минут
2	Диагностика	10 минут
3	«Собери пирамидку»	10 минут
4	«С какого дерева яблоко?»	10 минут
5	«Назови геометрическую фигуру»	10 минут
6	«Пересыпание ложкой»	10 минут
7	«Шумящие коробочки»	10 минут
8	«Угости зайку»	10 минут
9	«Воздушные шары»	10 минут
10	«Забавные прищепки»	10 минут
11	«Найди предмет такой же формы»	10 минут
12	«Огоньки ночью»	10 минут
13	«Весёлая шнуровка»	10 минут
14	«Счётные палочки»	10 минут
15	«Книжки-потешки»	10 минут
16	«Золушка»	10 минут
17	«Что лежит в мешочке?»	10 минут
18	«Посади бабочку на цветок»	10 минут
19	«Ткани»	10 минут
20	«Строим башню»	10 минут
21	«Подбери заплатку»	10 минут
22	«Подбери по форме»	10 минут
23	«Окрашивание воды»	10 минут
24	«Игры со счётными палочками»	10 минут
25	«Пальчиковые игры с грецкими орехами»	10 минут
26	«Покатаем мишку на машинах»	10 минут
27	«Спрячь бельчонка»	10 минут
28	«Башня из кубиков»	10 минут
29	«Закрой окошко»	10 минут
30	«Ёжики»	10 минут

Количество часов в месяц - 40 минут, количество часов в год – 5 часов.

Формы организации программы.

Форма проведения занятия: групповая, индивидуальная работа, самостоятельная работа. Занятия проводятся во вторую половину дня после сна с учётом здоровьесберегающих технологий. В ходе образовательного процесса используется различный методический и дидактический материал. Сами занятия проводятся в игровой форме.

Структура занятия.

вводная часть: организационный момент, создание эмоционального настроения, объяснение нового материала, мотивация;

основная часть: практическая-самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, педагогом ведётся индивидуальная работа;

заключительная часть: подведение итогов, оценка деятельности детей.

Содержание программы «Волшебный мир сенсорики»

Учебно – тематический план

Месяц	№ п/п	Тема недели	Программное содержание	Оборудование, материалы
Октябрь	1-2	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.
	3	«Собери пирамидку»	Упражнять детей в нанизывании колец пирамидки на стержень. Развивать координацию движения рук, мелкую моторику пальцев.	Пирамидки состоящие из разного количества колец
	4	«С какого дерева яблоко?»	Развивать умения узнавать и называть цвета основного спектра: красный, жёлтый, синий, зелёный. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Деревья и яблоки
Ноябрь	5	«Назови геометрическую фигуру»	Развивать умения детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
	6	«Пересыпание ложкой»	Развивать мускулатуру пальцев рук. Формировать умение ребёнка пересыпать зёрна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Горох, ложки, глубокие ёмкости.
	7	«Шумящие коробочки»	Развитие слуховое восприятие, учить составлять пары	Парные шумящие коробочки

			одинаковы шумов	
	8	«Угости зайку»	Закреплять умение группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Зайчики и морковки разных размеров.
Декабрь	9	«Воздушные шары»	Обучать детей подбирать предметы одинакового цвета. Закрепить названия цветов.	Шары основных цветов, верёвочки разного цвета.
	10	«Забавные прищепки»	Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать умение выполнять задание, используя образец.	Цветные бельевые прищепки. Силуэты: Солнышко, тучка, ёжик, морковка, птичка.
	11	«Найди предмет такой же формы»	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Формировать умения находить и в окружающей действительности.	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
	12	«Огоньки ночью»	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить и к самостоятельному выбору заданного цвета. Упражнять детей в нанесении мазка, используя приём примакивания.	Бумага чёрного цвета, гуашь жёлтого цвета, кисти, баночки с водой.
Январь	13	«Весёлая шнуровка»	Закреплять умение группировать предметы по цвету, научить нанизывать бусы на шнурок.	Цветные шнурки, бусины разного цвета.
	14	«Счётные палочки»	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки	Счётные палочки.
Февраль	15	«Книжки-потешки»	Развивать умение детей соотносить движения в соответствии с текстом потешки. Формировать умение детей выполнять правильно задание, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Книжка с потешками, игрушки

	16	«Золушка»	Обучать детей сортировать предметы (фасоль) по цвету; развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность при работе с фасолью	Фасоль белая и красная, тарелочки.
	17	«Что лежит в мешочке?»	Развивать умение определять предмет на ощупь в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образом; Закреплять знания детей о форме	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (кубики, треугольники, шары)
	18	«Посади бабочку на цветок»	Закрепить умение детей соотносить предметы по цвету	Цветы разных цветов, бабочки таких же цветов.
Март	19	«Ткани»	Познакомить детей с тканью. Развивать у детей осязание, научить составлять пары одинаковы на ощупь тканей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.
	20	«Строим башню»	Развивать умение строить башню, состоящую из 4-х кубиков (по возрастанию). Закрепить умение работать по образцу.	Строительный материал: кубики
	21	«Подбери заплатку»	Формировать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их.	Дидактическая игра «Подбери заплатку»
	22	«Подбери по форме»	Закрепить знания геометрически фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; развивать умения правильно определять нужное отверстие.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка
Апрель	23	«Окрашивание воды»	Развивать умения разводить краску в воде образуя нужный оттенок; Формировать	Вода в разных ёмкостях, краски разного цвета.

			представления об оттенка цветов (светлый, тёмный)	
	24	«Игры со счётными палочками»	Развивать у детей мелкую моторику рук. Закрепить умения детей выкладывать по образцу.	Счётные палочки основных цветов, образцы предметов.
	25	«Пальчиковые игры с грецкими орехами»	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.
	26	«Покатаем мишку на машинах»	Закрепить умение детей соотносить предметы по величине	Большие и маленькие машины и медведи
Май	27	«Спрячь бельчонка»	Закреплять у детей представления о шести цветах (белый, чёрный, синий, красный, зелёный, жёлтый); Развивать умение соотносить предметы по цвету.	Карточки с изображением белочки в разноцветных домиках, кружочки разного цвета.
	28	«Башня из кубиков»	Формировать умение детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, ещё меньше) и располагать их по убывающей величине	Строительный материал: кубики
	29	«Закрой окошко»	Закреплять умение детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия	Вкладыши различной формы.
	30	«Ёжики»	Развитие тактильных ощущений.	Пары ежей, изготовленные из материалов, вызывающих различные тактильные ощущения.

Описание условий для реализации программы.

Работа с родителями.

Индивидуальные беседы, консультации, рекомендации, папки-передвижки, выставка дидактического материала, изготовление дидактических игр совместно с родителями.

Литература:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Интернет ресурсы.
4. Лямина Г.М. Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В. Высокова. – Волгоград:
9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
10. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П. Кочетова, Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
11. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А. Лыкова. –М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
12. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д. Маханева, С.В. Решикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
13. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М
14. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М. Монтессори. – М.:
15. Мультимедийные презентации (ссылки на источники- СИПКРО (конценция математического образования).