

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация муниципального образования Киреевский район**

**МКОУ "Октябрьский центр образования"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО учителей-  
предметников

\_\_\_\_\_  
Карлова Н.В.  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Терехина А.В.  
Протокол № от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Поликарпова Н.А.  
Приказ №43-осн от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Русский  
язык» в 6 классе ОВЗ**

***2023-2024 учебный год***

## Пояснительная записка

### ЦЕЛЬ:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

### ЗАДАЧИ:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически.

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развития мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико- грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Уроки русского языка в классах коррекционной школы строятся так, чтобы усвоение знаний, формирование умений и навыков органично сочетались с развитием у каждого ребенка положительных качеств личности и способствовали комплексному решению задач обучения и воспитания.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

**Данная программа разработана в соответствии с перечисленными ниже нормативно- правовыми документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года № 26.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2012 г.

## Содержание рабочей программы

### Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения.

Перечисления без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

*Обучающиеся должны уметь:*

- строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- дифференцировать простое и сложное предложения;

*Обучающиеся должны знать:*

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения

### Межпредметные связи:

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и произносимые согласные.

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

*Обучающиеся должны уметь:*

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- различать звуки и буквы, согласные и гласные;
- производить фонетический разбор слов;

*Обучающиеся должны знать:*

- безударные гласные, звонкие и глухие согласные;
- правописание двойных и произносимых согласных.

### Слово Состав

#### слова

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-)

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- разбирать слова по составу;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора однокоренных слов;

*Обучающиеся должны знать:*

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- правописание приставок с гласными о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-)

## **Имя существительное**

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание

падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского рода и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

*Обучающиеся должны уметь:*

- выделять имя существительное как часть речи;
- писать падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе;

*Обучающиеся должны знать:*

- название части речи, его значение;
- основные грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение.

## **Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение определять род, число, падеж прилагательного по имени существительному, т.е. согласовывать прилагательное с существительным в единственном и множественном числе.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

*Обучающиеся должны уметь:*

- выделять имя прилагательное как часть речи;
- согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;
- писать падежные окончания имен прилагательных в единственном, множественном числе.

*Обучающиеся должны знать:*

- название части речи, его значение;
- основные грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж.

## **Предложение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

*Обучающиеся должны уметь:*

- писать текст под диктовку;
- строить простые и сложные предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- сравнивать простые предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами;
- расставлять знаки препинания при однородных членах, в сложных предложениях, при обращении.

*Обучающиеся должны знать:*

- виды предложений по интонации;
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.

***Межпредметные связи:***

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа по предложенным темам с помощью учителя.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Повторение пройденного за год.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

*Обучающиеся должны уметь:*

- связно высказываться устно и письменно;
- оформлять деловые бумаги;
- составлять рассказ по предложенной теме;
- составлять рассказ по плану на материале личных наблюдений, экскурсий, практической деятельности;
- пользоваться словарем.

*Обучающиеся должны знать:*

- названия деловых бумаг.

***Межпредметные связи:***

*География.* Название рек, озер, городов.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Перечень контрольных мероприятий.

1. Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».
2. Контрольный диктант по теме: «Состав слова».
3. Контрольная работа за I четверть.
4. Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».
5. Контрольная работа за II четверть.
6. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
7. Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных»
8. Контрольная работа за III четверть.
9. Контрольный диктант по теме «Предложение».
10. Итоговый диктант.

# Учебно-тематический план

| № п/п | Содержание                                 | Кол-во часов | Кол-во контрольных |
|-------|--------------------------------------------|--------------|--------------------|
| 1.    | Повторение.<br>Предложение. Звуки и буквы. | 16ч          | 2                  |
| 2.    | Состав слова.                              | 27ч          | 3                  |
| 3.    | Части речи.<br>Имя существительное.        | 31ч          | 4                  |
| 4.    | Части речи.<br>Имя прилагательное.         | 64ч          | 4                  |
| 5.    | Предложение .                              | 18ч          | 1                  |
| 6.    | Повторение.                                | 14ч          | 1                  |
|       | Итого:                                     | 170ч         | 15                 |

## Требования к уровню подготовки обучающихся.

### Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных и звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### Обучающиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

### Методы и формы обучения

#### Методы по источнику знаний:

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- 2) наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
- 3) практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение)

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные) Формы учебных занятий: предметные уроки

### Планируемые результаты обучения:

- освоить знания:

способов проверки написания гласных и согласных в корне слова;

пунктуационно верного составления и написания простых и сложных предложений

- овладеть умениями:
  - правильно обозначать звуки буквами на письме,
  - подбирать группы родственных слов (несложные случаи),
  - проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов,
  - разбирать слова по составу,
  - выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи,
  - выделять главные и второстепенные члены предложения,
  - строить простое распространенное предложение с однородными членами,
  - различать простое и сложное предложения,
  - связно высказываться устно и письменно (по плану),
  - пользоваться школьным орфографическим словарем

## Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений учащихся:

Контрольный диктант, словарный диктант, самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опросы.

## Общая характеристика курса

- Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение»
- **Повторение**
- Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.
- **Звуки и буквы**
- Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. двойные и непроизносимые согласные.
- Слово
- **Состав слова.** Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
- Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.
- Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.
- Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.
- **Имя существительное.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.
- Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.
- Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.
- Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.
- **Имя прилагательное.** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.
- Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.
- Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе
- **Предложение**
- Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.
- Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.
- Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.
- Связная речь
- Работа с деформированным текстом.

- Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.
- Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).
- Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.
- Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.
- Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.
- Составление рассказа по опорным словам и данному плану.
- Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).
- Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.
- Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).
- ***Повторение пройденного за год.***
- **Межпредметные связи**
- *Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.
- *Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.
- *География.* Название рек, озер, городов.
- *Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

## Литература и средства обучения.

### Учебник

Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, - М.: Просвещение, 2023.

### Методическая литература:

|    |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176с.                                                                         |
| 2  | Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995. – 384с.                                                                                                                                                                              |
| 3  | Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.                                                                                                       |
| 4  | Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 12-ти томах. – М.: Мир книги, 2003.                                                                                                                                             |
| 5  | Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.Я.Кудрявцева. – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.                                                        |
| 6  | Занимательное азбукведение: кн. для учителя/ Сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 368с.                                                                                                                                            |
| 7  | К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2010. – 288с.                                                     |
| 8  | Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно- тематическое планирование/авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191с.                                                                                       |
| 9  | Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.                                                                       |
|    | Организация внеклассной работы по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Владос, 2000. – 184с.                                                                                                                                        |
| 10 | Олимпиады по русскому языку. 3 класс/ О.А.Орг, Н.Г.Белицкая. – М.:Изд-во «Экзамен», 2010. – 93с.                                                                                                                                          |
| 11 | Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2005. – 128с.        |
| 12 | Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительной. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с. |
| 13 | Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 152с.  |
| 14 | Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с.              |
| 15 | Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя/ А.К.Аксенова,                                                                |

|    |                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2004. – 143с.                                                                                                   |
| 16 | Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 224с.                             |
| 17 | Русский язык: дидактические карточки-задания к учебнику Л.Я.Желтовской «Русский язык»/Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ:Астрель, 2009. – 47с. |
| 18 | Русский язык в таблицах и схемах/ Е.В.Амелина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 270с.                                                                  |
| 19 | Русский язык.1 класс. Проверь себя. Тесты./Л.Н.Потураева; под.ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д:Легион, 2011. – 87с.                                   |
| 20 | Русский язык: правила и упражнения: 1 – кл./ Авт. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ:Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. – 271с.                        |
| 21 | Русский язык: проверочные работы: 2 класс/ Е.М.Тихомирова. – М.: изд-во Экзамен, 2010, - 95с.                                                       |
| 22 | Самый полный сборник контрольных тестов по русскому языку: 1-4 кл./ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ:Астрель, Владимир: ВКТ, 2011. – 287с.      |
| 23 | Соболева О.Л., Агафонов В.В. Когда правила улыбаются. – М.: Новая школа, 1997. – 24с.                                                               |
| 24 | Тикунова Л.И. Раздаточные материалы по русскому языку. 1 кл. – М.:Дрофа, 2005. - 141                                                                |
| 25 | Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Карточки по развитию речи. 1 кл.: Пособие для учащихся начальной школы. – М.: Мнемозина, 2003. – 71с.                 |
| 26 | Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Карточки по развитию речи. 2 кл.: Пособие для учащихся начальной школы. – М.: Мнемозина, 2004. – 80с.                 |

#### Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://www.proshkolu.ru>

### Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

| №<br>п/п | Тема урока                                                             | Кол-во<br>часов | Дата          |      |  |  | Домашнее задание         |
|----------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|------|--|--|--------------------------|
|          |                                                                        |                 | по плану/факт |      |  |  |                          |
|          |                                                                        |                 | план          | факт |  |  |                          |
| 1        | Повторение. Звуки и буквы. Текст.<br>Гласные и согласные. Их различие. | 1               |               |      |  |  | Стр.5, упр.3             |
| 2        | Безударные гласные в словах.                                           | 1               |               |      |  |  | Стр.6, упр.6, правило    |
| 3        | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.                      | 1               |               |      |  |  | Стр.9, упр.9, правило    |
| 4        | Сомнительные гласные и согласные в словах.                             | 1               |               |      |  |  | Стр.10, упр.12           |
| 5        | Сомнительные гласные и согласные в словах.                             | 1               |               |      |  |  | Стр.12, упр.15, правило  |
| 6        | Непроверяемые гласные и согласные в словах.                            | 1               |               |      |  |  | Стр.14, упр.18, правило  |
| 7        | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.                             | 1               |               |      |  |  | Стр.16, упр.21           |
| 8        | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»                             | 1               |               |      |  |  | Повторить правила        |
| 9        | Работа над ошибками.                                                   | 1               |               |      |  |  | Повторить правила        |
| 10       | Предложение. Текст.<br>Деление текста на предложения.                  | 1               |               |      |  |  | Стр.20, упр.24, правило  |
| 11       | Выделение главных и второстепенных членов предложения.                 | 1               |               |      |  |  | Стр.22, упр.27, правило  |
| 12       | Нераспространенные и распространенные предложения.                     | 1               |               |      |  |  | Стр. 23, упр.29, правило |
| 13       | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.      | 1               |               |      |  |  | Стр.27, упр.33, правило  |
| 14       | Распространение предложений с помощью рисунков.                        | 1               |               |      |  |  | Стр.28, упр.28           |
| 15       | Распространение предложения с помощью вопросов.                        | 1               |               |      |  |  | Стр.30, упр.39           |
| 16       | Однородные члены предложения.                                          | 1               |               |      |  |  | Стр.32, упр.42. правило  |
| 17       | Предложение. Закрепление знаний по теме. Письмо по памяти.             | 1               |               |      |  |  | Повторить правила        |
| 18       | Обучающее изложение (стр.34-35, упр.45)                                | 1               |               |      |  |  | Повторить правила        |
| 19       | Контрольная работа по теме «Предложение. Текст»                        | 1               |               |      |  |  | Повторить правила        |
| 20       | Работа над ошибками                                                    | 1               |               |      |  |  | Стр.36, задание 5, 6     |
| 21       | Состав слова. Текст.<br>Корень и однокоренные слова.                   | 1               |               |      |  |  | Стр.39, упр.48           |
| 22       | Окончание как изменяемая часть слова.                                  | 1               |               |      |  |  | Стр.41, упр.51, правило  |
| 23       | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.         | 1               |               |      |  |  | Стр.42, упр.54           |
| 24       | Приставка как часть слова.                                             | 1               |               |      |  |  | Стр.44, упр.57, правило  |
| 25       | Изменения значения слова в зависимости от приставки.                   | 1               |               |      |  |  | Стр.46, упр.60           |

|    |                                                                                                                                       |   |  |  |  |  |                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------|
| 26 | Суффикс как часть слова.                                                                                                              | 2 |  |  |  |  | Стр.48, упр.63, правило  |
| 27 | Разбор слов по составу.                                                                                                               | 1 |  |  |  |  | Стр.50, упр.66           |
| 28 | Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов.                                                 | 1 |  |  |  |  | Стр.51, упр.69, правило  |
| 29 | Проверяемые и проверочные слова                                                                                                       | 2 |  |  |  |  | Стр.53, упр.72, правило  |
| 30 | Проверка безударных гласных в корне                                                                                                   | 2 |  |  |  |  | Стр.55, упр.75, правило  |
| 31 | Контрольная работа за I четверть.                                                                                                     | 1 |  |  |  |  | Повторить правила        |
| 32 | Работа над ошибками.                                                                                                                  | 1 |  |  |  |  | Повторить правила        |
| 33 | Правописание звонких и глухих согласных в корне<br>Написание согласных в корне однокоренных слов.<br>Проверяемые и проверочные слова. | 1 |  |  |  |  | Стр.57, упр.78, правило  |
| 34 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.                                                                                   | 2 |  |  |  |  | Стр.59, упр.81, правило  |
| 35 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.                                                                     | 1 |  |  |  |  | Стр.61, упр.84           |
| 36 | Контрольная работа по теме «Состав слова»                                                                                             | 1 |  |  |  |  | Повторить правила        |
| 37 | Работа над ошибками.                                                                                                                  | 1 |  |  |  |  | Повторить правила        |
| 38 | Правописание приставок<br>Приставка и предлог.                                                                                        | 1 |  |  |  |  | Стр.66, упр.87, правило  |
| 39 | Различение приставки и предлога.                                                                                                      | 2 |  |  |  |  | Стр.68, упр.90, правило  |
| 40 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках.                                                                                     | 2 |  |  |  |  | Стр. 69, упр.92, правило |
| 41 | Правописание гласных в приставках.                                                                                                    | 2 |  |  |  |  | Стр.72, упр.96           |
| 42 | Правописание безударных гласных в корне и приставке.                                                                                  | 1 |  |  |  |  | Стр.73, упр.98           |
| 43 | Текст. Деление текста на части по данному плану.                                                                                      | 1 |  |  |  |  | Стр.77, упр.102          |
| 44 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках.                                                                                   | 1 |  |  |  |  |                          |
| 45 | Правописание приставок на согласную.                                                                                                  | 2 |  |  |  |  | Стр.81, упр.107          |
| 46 | Разделительный твердый знак в словах с приставками.                                                                                   | 1 |  |  |  |  | Стр.83, упр.111, правило |
| 47 | Различение написаний слов с разделительным твердым знаком(ь) и без него.                                                              | 1 |  |  |  |  | Стр.85, упр.114          |
| 48 | Состав слова. Закрепление знаний.                                                                                                     | 1 |  |  |  |  | Стр.87, упр.117          |
| 49 | Контрольная работа по теме «Правописание приставок»                                                                                   | 1 |  |  |  |  | Повторить правила        |
| 50 | Работа над ошибками.                                                                                                                  | 1 |  |  |  |  | Повторить правила        |
| 51 | Части речи. Текст.                                                                                                                    | 1 |  |  |  |  | Стр.92, упр.120, правило |
| 52 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.                                                                  | 1 |  |  |  |  | Стр.93, упр. 123         |
| 53 | Имя существительное. Значение существительных в речи.                                                                                 | 1 |  |  |  |  | Стр.96, упр.125, правило |

|     |                                                                                |   |    |  |  |  |                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|--|---------------------------|
| 54  | Существительные, обозначающие явления природы.                                 | 2 |    |  |  |  | Стр.98, упр.129           |
| 55  | Существительные, называющие один и тот же предмет по разному.                  | 2 |    |  |  |  | Стр.100, упр.132, правило |
| 56  | Существительные, противоположные по значению.                                  | 2 |    |  |  |  | Стр.102, упр.135          |
| 57  | Род и число существительных.<br>Различение существительных по родам.           | 1 |    |  |  |  | Стр.104, упр.138, правило |
| 58  | Контрольная работа за II четверть.                                             | 1 |    |  |  |  |                           |
| 59  | Работа над ошибками.                                                           | 1 |    |  |  |  |                           |
| 60  | Изменение существительных по числам.                                           | 2 |    |  |  |  | Стр.106, упр.141, правило |
| 61  | Правописание имен собственных.<br>Существительные собственные и нарицательные. | 2 |    |  |  |  | Стр.108, упр.144, правило |
| 62  | Большая буква в именах собственных.                                            | 1 |    |  |  |  | Стр.110, упр.147          |
| 63  | Кавычки в именах собственных.                                                  | 2 |    |  |  |  | Стр.111, упр.150, правило |
| 64  |                                                                                |   |    |  |  |  |                           |
| 65  | Различение написаний существительных собственных и нарицательных.              | 1 |    |  |  |  | Стр.113, упр.153          |
| 66  |                                                                                |   |    |  |  |  |                           |
| 67  | Имя существительное. Закрепление знаний.                                       | 2 |    |  |  |  | Стр.115, упр.156          |
| 68  | Контрольная работа по теме «Имя существительное»                               | 1 |    |  |  |  | Повторить правила         |
| 69  | Работа над ошибками.                                                           | 1 |    |  |  |  | Повторить правила         |
| 70  | Изменение существительных по падежам.<br>Понятие о склонении.                  | 1 |    |  |  |  | Стр.119, упр.159, правило |
| 71  | Определение падежей существительных по вопросам.                               | 1 |    |  |  |  | Стр.121, упр.162, правило |
| 72  | Именительный падеж – кто? что?                                                 | 1 |    |  |  |  | Стр.123, упр.165, правило |
| 73  | Родительный падеж – кого? чего?                                                | 1 |    |  |  |  | Стр.125, упр.168          |
| 74  | Дательный падеж – кому? чему?                                                  | 1 |    |  |  |  | Стр.127, упр.171          |
| 75  | Винительный падеж - кого? что?                                                 | 1 |    |  |  |  | Стр.129, упр.174          |
| 76  | Творительный падеж – кем? чем?                                                 | 1 |    |  |  |  | Стр.131, упр.177          |
| 77  | Предложный падеж – о ком? о чем?                                               | 1 | 90 |  |  |  | Стр.133, упр.179          |
| 78  | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.            | 1 |    |  |  |  | Стр.136, упр.183          |
| 79  | Понятие о начальной форме.                                                     | 1 |    |  |  |  | Стр.138, упр.186, правило |
| 80  | Постановка существительных в начальную форму.                                  | 1 |    |  |  |  | Стр.140, упр.188          |
| 81. | Изменение существительных по падежам.<br>Закрепление полученных знаний.        | 1 |    |  |  |  | Стр.143, упр.192          |
| 82  | Контрольная работа по теме «Изменение существительных по                       | 1 |    |  |  |  | Повторить правила         |

|            |                                                                   |   |  |  |  |  |                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------|
|            | падежам»                                                          |   |  |  |  |  |                           |
| 83         | Работа над ошибками.                                              | 1 |  |  |  |  | Повторить правила         |
| 84         | Имя прилагательное.<br>Значение прилагательных в речи.            | 1 |  |  |  |  | Стр.147, упр.195. правило |
| 85         | Описание явлений природы с помощью прилагательных.                | 1 |  |  |  |  | Стр.149, упр.198          |
| 86         | Описание человека, животных с помощью прилагательных.             | 2 |  |  |  |  | Стр.151, упр.201          |
| 87         | Прилагательные, противоположные по значению.                      | 1 |  |  |  |  | Стр.153, упр.204          |
| 88         | Изменение прилагательных по родам и числам.                       | 2 |  |  |  |  | Стр.155, упр.207, правило |
| 89         | Окончания прилагательных мужского рода.                           | 2 |  |  |  |  | Стр.157, упр.210          |
| 90         | Окончания прилагательных женского рода.                           | 2 |  |  |  |  | Стр.159, упр.213          |
| 91         | Окончания прилагательных среднего рода.                           | 2 |  |  |  |  | Стр.161, упр.216          |
| 92         | Определение родовых окончаний прилагательных.                     | 1 |  |  |  |  | Стр.162, упр.218          |
| 93<br>94   | Изменение прилагательных по числам.                               | 2 |  |  |  |  | Стр.165.упр.222           |
| 95         | Род и число прилагательных.<br>Закрепление полученных знаний.     | 1 |  |  |  |  | Стр.167, упр.225          |
| 96         | Склонение прилагательных мужского и среднего рода.                | 1 |  |  |  |  | Стр.170,упр.228. правило  |
| 97         | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.         | 1 |  |  |  |  | Стр.171, упр.230, правило |
| 98         | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.       | 1 |  |  |  |  | Стр.173, упр.234, правило |
| 99         | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.        | 1 |  |  |  |  | Стр.175, упр.237, правило |
| 100        | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.          | 1 |  |  |  |  | Стр.177, упр.240, правило |
| 101<br>102 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.        | 2 |  |  |  |  | Стр.179, упр.243, правило |
| 103        | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  | 1 |  |  |  |  | Стр.181, упр.246, правило |
| 104        | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.    | 1 |  |  |  |  | Стр.184, упр.249, правило |
| 105<br>106 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода.                | 2 |  |  |  |  | Стр.186, упр.252          |
| 107        | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»<br>(III четверть) | 1 |  |  |  |  | Повторить правила         |
| 108        | Работа над ошибками                                               | 1 |  |  |  |  | Повторить правила         |
| 109        | Глагол.                                                           | 1 |  |  |  |  | Стр.192, упр.255,правило  |

|     |                                                                                                    |   |  |  |  |  |                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------|
|     | Значение глагола в речи.                                                                           |   |  |  |  |  |                           |
| 110 | Глаголы, противоположные по значению.                                                              | 1 |  |  |  |  | Стр.193,упр.258           |
| 111 | Различение существительных, прилагательных и глаголов.                                             | 1 |  |  |  |  | Стр.195, упр.261          |
| 112 | Изменение глаголов по временам.<br>Настоящее время глагола.                                        | 2 |  |  |  |  | Стр.197, упр.264. правило |
| 113 | Прошедшее время глаголов.                                                                          | 1 |  |  |  |  | Стр.199, упр.267, правило |
| 114 | Будущее время глаголов.                                                                            | 2 |  |  |  |  | Стр.201, упр.270. правило |
| 115 | Различение глаголов по временам.                                                                   | 2 |  |  |  |  | Стр.202, упр.273          |
| 116 | Изменение глаголов по числам.<br>Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.   | 2 |  |  |  |  | Стр.205, упр.276, правило |
| 117 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени.                                      | 1 |  |  |  |  | Стр.207 упр.279           |
| 118 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.                                    | 1 |  |  |  |  | Стр.209, упр.282          |
| 119 | Связь частей в тексте.                                                                             | 1 |  |  |  |  | Стр.210, упр.284, правило |
| 120 | Обучающее изложение.(стр.211, упр.285)                                                             | 1 |  |  |  |  | Повторить правила         |
| 121 | Глагол. Закрепление знаний.                                                                        | 2 |  |  |  |  | Стр.213, упр.288          |
| 122 | Контрольная работа по теме «Глагол»                                                                | 1 |  |  |  |  | Повторить правила         |
| 123 | Работа над ошибками.                                                                               | 1 |  |  |  |  | Повторить правила         |
| 124 | Предложение. Текст.<br>Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | 2 |  |  |  |  | Стр.216, упр.290. правило |
| 125 | Однородные члены предложения.<br>Определение однородных членов предложения.                        | 2 |  |  |  |  | Стр.218, упр.294, правило |
| 126 | Однородные члены предложения без союзов.                                                           | 2 |  |  |  |  | Стр.220, упр.297, правило |
| 127 | Однородные члены предложения с союзом И.                                                           | 2 |  |  |  |  | Стр.222, упр.300, правило |
| 128 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.                                              | 1 |  |  |  |  | Стр.223, упр.303          |
| 129 | Обращение.<br>Знакомство с обращением.                                                             | 1 |  |  |  |  | Стр.225, упр.306, правило |
| 130 | Место обращения в предложении.                                                                     | 2 |  |  |  |  | Стр.227, упр.309, правило |
| 131 | Предложение. Закрепление знаний.                                                                   | 1 |  |  |  |  | Стр.229, упр.312          |
| 132 | Контрольная работа за IV четверть.                                                                 | 1 |  |  |  |  | Повторить правила         |
| 133 | Работа над ошибками.                                                                               | 1 |  |  |  |  | Повторить правила         |

|     |                                                       |   |  |  |  |  |                   |
|-----|-------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------|
|     | Повторение. Состав слова.                             |   |  |  |  |  | Повторить правила |
| 134 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке. | 2 |  |  |  |  | Повторить правила |
|     | Имя существительное.                                  | 1 |  |  |  |  | Повторить правила |
|     | Имя прилагательное.                                   | 1 |  |  |  |  | Повторить правила |
|     | Глагол.                                               | 1 |  |  |  |  | Повторить правила |
| 135 | Контрольная работа за год.                            | 1 |  |  |  |  | Повторить правила |
| 136 | Работа над ошибками.                                  | 3 |  |  |  |  | Повторить правила |
|     |                                                       |   |  |  |  |  |                   |
|     |                                                       |   |  |  |  |  |                   |
|     |                                                       |   |  |  |  |  |                   |
|     |                                                       |   |  |  |  |  |                   |

