

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Администрация муниципального образования Киреевский район**  
**МКОУ "Октябрьский центр образования"**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_ Зырянова Н.И.

Протокол №1 от «30»

августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР \_\_\_\_\_ Терёхина

А.В.

Протокол №1 от «30» августа

2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Поликарпова Н.А.

Приказ №46-осн. от «30»

августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Юный математик»**

(ID 6277768)

для обучающихся 4-х классов

Октябрьский, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Программа занятий интеллектуального клуба познавательной направленности «Юный математик» разработана на основе авторской программы «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, УМК «Школа России», Москва: Просвещение, 2014 г., Концепции и программы для начальных классов. В программе учтены требования федерального государственного образовательного стандарта к подготовке обучающихся начальной школы.

Целью организации внеурочной познавательной деятельности младших школьников является реализация идеи наиболее полного использования гуманитарного потенциала математики для развития личности и формирования основ творческого потенциала учащихся.

**Цель занятий** интеллектуального клуба познавательной направленности «Юный математик»: Математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи, решение которых направлено на достижение целей математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познаниями окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

### **Результаты изучения «Юный математик»**

#### *Личностные результаты:*

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты:***

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию ) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник ,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

#### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Программа курса состоит из таких разделов:

### **ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЗАНЯТИЙ**

#### **Числа, которые больше 1000**

Арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки». Составление числовых выражений с заданным числовым значением. Классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям. Решение уравнений.

#### **Логические задачи (Логика и смекалка)**

Задачи повышенного уровня сложности: на примере знаний в изменённых условиях. Комбинаторные задачи. Сюжетные логические задачи. Старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание.

#### **Задания геометрического содержания**

Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. Преобразование фигур по заданным условиям. Вычисление периметра и площади различных фигур.

Головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры. Построение с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка. Вписанного в окружность прямоугольного треугольника, квадрата и др.).

Геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино». Масштаб, план.

#### **Шашки. Турнир по игре в шашки**

#### **Математическая олимпиада**

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

***Режим занятий:***

Продолжительность занятий: 40 минут.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 1

№/п	Содержание программного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Числа, которые больше 1000	10
2	Логические задачи (Логика и смекалка)	11
3	Задания геометрического содержания	8
4	Шашки. Турнир по игре в шашки	4
5	Математическая олимпиада	1
	Итого	34

Таблица 2

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	Фактически		
1. Числа, которые больше 1000 – 10 часов				
1			Арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки»	1
2			Арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки»	1
3			Арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки»	1
4			Составление числовых выражений с заданным числовым значением.	1
5			Составление числовых выражений с заданным числовым значением.	1

6			Классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям.	1
7			Классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям.	1
8			Решение уравнений.	1
9			Решение уравнений.	1
10			Решение уравнений.	1
2. Логические задачи (Логика и смекалка) – 11 часов				
11			Задачи повышенного уровня сложности: на примере знаний в изменённых условиях.	1
12			Задачи повышенного уровня сложности: на примере знаний в изменённых условиях.	1
13			Задачи повышенного уровня сложности: на примере знаний в изменённых условиях.	1
14			Комбинаторные задачи.	1
15			Комбинаторные задачи.	1
16			Сюжетные логические задачи.	1
17			Сюжетные логические задачи.	1
18			Сюжетные логические задачи.	1
19			Сюжетные логические задачи.	1
20			Старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание	1
21			Старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание	1

3. Задания геометрического содержания – 8 часов				
22			Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.	1
23			Преобразование фигур по заданным условиям.	1
24			Вычисление периметра и площади различных фигур	1
25			Головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры	1
26			Построение с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка. Вписанного в окружность прямоугольного треугольника, квадрата и др.)	1
27			Геометрические игры: « Старинная китайская головоломка», « Пентамино».	1
28			Масштаб, план	1
29			Масштаб, план	1
4. Шашки. Турнир по игре в шашки – 4 часа				
30			Шашки. Турнир по игре в шашки	1
31			Шашки. Турнир по игре в шашки	1
32			Шашки. Турнир по игре в шашки	1
33			Шашки. Турнир по игре в шашки	1
5. Математическая олимпиада – 1 час				
34			Математическая олимпиада	1

## УМК.

1. Программа занятий интеллектуального клуба познавательной направленности «Юный математик» М.И. Моро, С.И. Волковой, УМК «Школа России», Москва: Просвещение, 2014 г.
2. Концепции и программы для начальных классов.
3. Пособие «Для тех, кто любит математику», 1–4 классы, М. И. Моро, С. И. Волковой.
4. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) /Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008 год/
5. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие/Н. Ф. Дик Ростов н/Д: Феникс, 2010год/
6. Внеклассная работа по математике для начальных классов. Практическое пособие для учителя и родителей. М.: 1997
7. Волина В. Праздник чисел. Занимательная математика для детей. М.: знание, 1993 – 336с.
8. Учим играя. 1-2 класс Занимательные и игровые задания по математике / авт. сост. Л.В. Лазуренко. -Волгоград: Учитель 2007,-112с
9. Математика. 1-4 классы: уроки закрепления и комплексного применения знаний / авт.сост. Н.В.Фурцева. –Волгоград: Учитель, 2011.- 200с.

