

Анализ работы со слабоуспевающими учащимися за 2021-2022 учебный год.

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Цель работы: создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты срезовых контрольных работ, выявлены обучающиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины неуспешности учащихся, определены пути преодоления трудностей:

- составлен список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего учебного года;
- были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, логопедом, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на текущую четверть;
- использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников;
- педагоги применяли на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе учащихся педагоги старались создать ситуацию успеха, разрешалось пользоваться планом ответа;
- классные руководители вели индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, фиксируя результаты в специальных тетрадях учета пробелов знаний;
- в классных уголках ежемесячно вывешивался рейтинговый список учащихся, что способствовало положительной мотивации учащихся к учебной деятельности (в т.ч. и слабоуспевающих учащихся);
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждались вопросы работы со слабоуспевающими учащимися, где педагоги обменивались опытом работы и предлагали рациональные пути решения проблем;

- в каждом классе проведены родительские собрания;
- классным руководителям даны рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися.

Учителями – предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводилась по направлениям:

1. Проведение входного, текущего и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

В соответствии с планом работы ШМО и планом работы школы на 2021-2022 учебный год проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися, была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися школы.

В ходе проверки журналов, в которых ведется учет работы по профилактике школьной неуспешности, плана работы, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приемам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

В результате проводимой работы в школе снизился процент неуспевающих и неаттестованных обучающихся (в 2020-2021 учебном году условно переведены 15 обучающихся, в 2021-2022 учебном году- 8 обучающихся). Это говорит о том, что в школе ведется систематическая работа по повышению качества обученности. Проводится тематический учет знаний слабоуспевающих детей. В классах (по итогам каждого триместра) снизилось количество неудовлетворительных отметок по предметам, по

сравнению с прошлым учебным годом, на 1,4%. В школе нет учащихся, которые систематически пропускают уроки без уважительной причины.

Рекомендации:

- продолжить учет и составление списка слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения;
- провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих учащихся, выяснить причины их отставания;
- провести собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими учащимися;
- провести собеседования с учителями по итогам триместров с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком;
- проводить индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих обучающихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проводить индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел;
- каждому учителю составить план индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Директор

МКОУ «Октябрьский центр образования»

Н.А. Поликарпова