

**Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)  
в МКОУ «Октябрьский центр образования» по итогам 2021-2022 учебного года.**

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, Уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

**Цели** внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

– содержание образования;

– условия реализации образовательных программ;

– достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МКОУ «Октябрьский центр образования» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

**Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

**Предметом оценки является:**

- *качество условий образовательного процесса* (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- *качество образовательного процесса* (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

- *качество образовательных результатов* (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности)

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Учебный план школы на 2021 -2022 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми Нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», базисным учебным планом, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

– особенности образовательного учреждения;

– требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– запросы участников образовательных отношений;

– анализ выполнения учебного плана в 2020 - 2021 учебном году;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

## **I. Качество реализации образовательного процесса**

### **1. Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских и примерных программ. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются единой структуры. Прописывают планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

### ***Реализация учебных планов и рабочих программ***

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями - предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена руководителями школьных методических объединений, зам. директора по УВР и ВР. *Приказ об утверждении РП на 2021-2022 учебный год №98 от 01.09.2021*
2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителя: текста ФГОС НОО, ООО, СОО, текста примерных программ, авторских программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (*справки ВШК*).

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам триместра, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах

**Вывод:** Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

### ***Программы внеурочной деятельности***

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

**Вывод:** Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану школы.

**2. Внеурочная деятельность в 2021/2022 учебном году  
в 1-4 классах МКОУ «Октябрьский центр образования»**

Направления внеурочной деятельности	Программы по внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		Класс				
		1	2	3	4	Всего
Общеинтеллектуальное	«Легоконструирование»	1	1	1	1	4
Общекультурное	«Фантазия»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	«Быстрее, выше, сильнее»	2	2	2	2	8
		Предельно допустимая нагрузка по внеурочной деятельности				
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

**в 5-9 классах МКОУ «Октябрьский центр образования» в 2021-2022 учебном году**

Название	Форма организации	Количество часов в неделю					
		5	6	7а	7б	8	9
<b>Общеинтеллектуальное направление (12 часов)</b>							
Учимся создавать проект	объединение	1	1	1	1	2	2
Модульное оригами	кружок	1	1	1	1		
<b>Спортивно-оздоровительное направление (12 часов)</b>							
Будь здоров!	секция	2	2	2	2	2	2
Итого в неделю:		4	4	4	4	4	4
Всего за год:		136	136	136	136	136	136

**в 10-11 классах МКОУ «Октябрьский центр образования» в 2021-2022 учебном году**

Название	Форма организации	Количество часов в неделю	
		10	11
<b>Общеинтеллектуальное направление (5 часов)</b>			
Финансовая грамотность	объединение	2	2
<b>Социальное направление (2 часа)</b>			
«Профориентация»	кружок	1	1
Итого в неделю:		<b>3</b>	<b>3</b>
Всего за год:		<b>102</b>	<b>102</b>

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организацию питания;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использования социальной сферы города, района, региона;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

### **Начальная школа**

<b>Класс</b>	<b>Кл. руководитель</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Средняя наполняемость</b>
1а	Зырянова Наталья Ивановна	15	
1б	Климушкина Галина Александровна	15	
По параллели		30	15
2А	Климушкина Галина Александровна	17	
2Б	Суворова Александра Николаевна	19	
По параллели		36	18
3	Чудакова Надежда Николаевна	21	
По параллели		21	21
4А	Федорцова Наталия Юрьевна	19	
4Б	Суворова Александра Николаевна	21	
По параллели		40	20
1 - 4		127	18,14

В начальной школе обучались 127 учащихся, 7 классов. В 1аб, 2аб, 3, 4аб классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование в этих классах представлено УМК «Школа России». В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по четырем направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно - оздоровительное.

### **Основная школа**

5	Сергеева Наталья Сергеевна	23	
По параллели		23	23
6	Токарева Ирина Николаевна	25	

По параллели		25	25
7А	Терехина Алла Владимировна	14	
7Б	Карлова Наталья Викторовна	12	
По параллели		26	13
8	Мосолова Елена Михайловна	24	
По параллели		24	24
9	Борчанова Любовь Игнатьевна	24	
По параллели		24	24
5 - 9		122	20,33

На уровне основного общего образования обучались 122 обучающихся, 6 классов. Обучение в 5, 6, 7аб, 8, 9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержание образования компонента общеобразовательной организации вариативной части определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 5 – 9 классах осуществлялась по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

#### Средняя школа

10	Леонова Любовь Васильевна	10	
<b>По параллели</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
11	Дорофеева Татьяна Юрьевна	6	
<b>По параллели</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>10 - 11</b>		<b>16</b>	<b>16</b>

На уровне среднего общего образования 16 обучающихся, 2 класса. 10,11 классы обучались по ФГОС (универсальный профиль). Согласно изученным образовательным потребностям учащихся 10 - 11 классов и условиям образовательного учреждения, часы, отведенные на компонент общеобразовательной организации, использовались для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов;
- организацию элективных курсов: основы правовых знаний, практическая стилистика, химия в задачах и упражнениях, индивидуальный проект, текстовые задачи и методы их решения
- организацию индивидуально-групповых занятий для одаренных детей и слабоуспевающих обучающихся.

## Кадровое обеспечение

Всего педагогов/ администрация	Имеют педагогический стаж					
	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
16/4	1	1	0	0	5	13

### Образование:

Высшее	Среднее
18 педагогов	2 педагога

### Возраст:

35-39 лет	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1 (5%)	3 (15%)	5 (25%)	1 (5%)	4 (20%)	1 (5%)	5(25%)

### Вывод:

1. На начало учебного года штат педагогических сотрудников был укомплектован полностью.
2. Несмотря на сложности, связанные с пандемией коронавируса, коллектив функционировал в режиме стабильности и развития

С целью повышения качества кадрового ресурса проведены следующие мероприятия:

1. Прошли курсовую подготовку в рамках обучения по ФГОС

Год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2018	8 (38%)	8 (38%)	4 (19%)
2019	6 (28,5%)	10 (47,6%)	4 (19%)
2020	6 (27,2%)	9 (41%)	5 (23%)
2021	6 (30%)	4 (20%)	10 (50%)

2. **Процедуру аттестации** в 2021-2022 учебном году прошли 2 педагога: высшая категория – 1, первая категория – 1 педагог.

Доля аттестованных педагогов составляет 100%. Доля педагогических работников имеющих квалификационную категорию – 50%

3. **Результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах в 2021/2022 учебном году.**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Статус
1	Суворова А.Н.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2021»	<b>Призёр</b> Приказ КО от 30.03.2021г. № 77-осн.

### Материально-техническое оснащение.

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Спортивный зал расположен на 1 этаже здания, имеются 2 раздевалки (для мальчиков и девочек). На территории школы расположена многофункциональная спортивная площадка. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, актовым залом, школьной библиотекой, спортивной площадкой во дворе школы. Библиотечно-информационный центр обеспечен ТСО, педагогической и методической литературой, ЭОР, имеется доступ к сети Интернет, Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром. Обеспеченность учебниками -100%. Охват локальной сетью учебных помещений школы – 100%. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом Администрации школы уделяет внимание эстетическому оформлению школьных зданий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет имеет паспорт.

### **Библиотечно-информационные ресурсы**

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет. Общий фонд библиотеки – 23942 экземпляра. Книг (художественной и научно-познавательной литературы) – 3714 экземпляров. Учебников - 20228 экземпляров. Педагогическая литература – 95 экземпляров. Справочные издания - 60 экземпляров.

### **III. Качество образовательных результатов.**

Контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана осуществляли заместители директора по УВР. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно

выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводилась в виде диагностических работ по русскому языку и математике в формате ОГЭ в 9 - х классах и диагностических работ в 11 -х классах в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию. В ходе реализации плана ВШК в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы было посещено 52 урока.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2021-2022 учебном году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещания при директоре.

**В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:**

- текущий;
- тематический;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- оперативный;
- итоговый.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ГИА-9.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2021/2022 учебном году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;

- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль воспитания и социализации учащихся;
- контроль работы с одарёнными учащимися;
- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

### **Формы контроля, используемые в школе в 2021-2022 учебном году:**

- обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;
- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Класно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5 и 9 классов;

– 5 класс: «Условия адаптации учащихся 5 класса». Класно-обобщающий контроль в 5 классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

- подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9,11-х классов»;

- фронтальный контроль: состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;

– вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль;

- итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах).

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников.

### **Методы, которые были использованы в процессе контроля:**

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонения от планов произошли по причине выходных праздничных дней. При отсутствии бумажных классных журналов в 2021-2022 учебном году на контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодие, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения дневников учащихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания

в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. По проверке дневников обучающихся можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники. С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной, основной и средней школе, прохождение промежуточной аттестации. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям.

**Вывод.** Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021 – 2022 учебный год в основном выполнен.

Директор МКОУ «Октябрьский центр образования»

Н.А. Поликарпова

## Сводный отчёт об успеваемости по школе.

Учебный год: 2021/2022

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	30												
2	36	34	4	17		3	1	1		1		1	
3	21	19	3	9	1	2				2		2	
4	40	40	1	14		2							
<b>1- 4 кл.</b>	<b>127</b>	<b>93</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
5	23	21		8		2				2			2
6	26	25	1	8	2	2	1		1				
7	28	26		8	1	2				2	1		1
8	25	25		5	1								
9	24	23	1	7			1		1				
<b>5- 9 кл.</b>	<b>126</b>	<b>120</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
10	10	8	2	3			2		2				
11	6	6		3		1							
<b>10-11 кл.</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
<b>Итого</b>	<b>269</b>	<b>227</b>	<b>12</b>	<b>82</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе.  
2021-2022 учебный год**

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	93,8	81,3
2Б	100,0	42,1
3	90,5	57,1
4А	100,0	47,4
4Б	100,0	28,6
<b>1- 4 кл.</b>	<b>96,9</b>	<b>50,0</b>
5	91,3	34,8
6	96,2	34,6
7А	86,7	33,3
7Б	100,0	23,1
8	100,0	20,0
9	95,8	33,3
<b>5- 9 кл.</b>	<b>95,2</b>	<b>30,2</b>
10	80,0	50,0
11	100,0	50,0
<b>10-11 кл.</b>	<b>87,5</b>	<b>50,0</b>
<b>Итого</b>	<b>95,4</b>	<b>39,5</b>

**Административные диагностические контрольные работы 9-11 классы.**

В соответствии с планом ВШК на 2021-2022 учебный год, на основании приказа «О проведении административных диагностических работ по литературе и английскому языку для обучающихся 9-

11 классов» от 21.01.22 №30, с целью повышения качества образования обучающихся, осуществления мониторинга уровня сформированности УУД и выявления пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации с 26 января 2022 года по 27 января 2022 года было организовано проведение административных диагностических работ по обществознанию и биологии для обучающихся 11 класса МКОУ «Октябрьский центр образования», сдающих ЕГЭ по данным предметам. Проверочные работы составлены в соответствии с демоверсиями ФИПИ по предметам.

Работы проводились с использованием бланков установленного образца. На работу было отведено 90 минут.

**Выводы:**

Диагностические работы выявили затруднения учащихся, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, развитием у учащихся образного мышления.

В соответствии с планом ВШК на 2021-2022 учебный год, на основании приказа «О проведении административных диагностических работ по математике и русскому языку для обучающихся 9-11 классов» от 11.01.22 №17, с целью повышения качества образования обучающихся, осуществления мониторинга уровня сформированности УУД и выявления

пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации с 18 января 2022 года по 22 января 2022 года было организовано проведение административных диагностических работ по математике и русскому языку для обучающихся 9-11 классов МКОУ «Октябрьский центр образования». Проверочные работы составлены в соответствии с демоверсиями ФИПИ по предметам. Работы проводились с использованием бланков установленного образца. На работу было отведено 60 минут. Результаты проведённых работ:

#### Математика (9 класс)

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ов	Средний балл по классу	Максимальный балл	Количество отметок				Усп-сть	Кач-во
					5	4	3	2		
9	Борчанова Л.И.	24	13	18	3	9	10	2	91,7%	50%

#### Математика (10 классы)

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ков	Средний балл по классу	Максимальный балл	Количество отметок				Усп-сть	Кач-во
					5	4	3	2		
10	Самохина В.А.	10	7	11	2	4	3	1	90%	60%

#### Математика (11 классы)

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ков	Средний балл по классу	Максимальный балл	Количество отметок				Усп-сть	Кач-во
					«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Самохина В.А.	6	7	12	-	4	2	-	100%	66,7 %

#### Русский язык (9 классы)

Задание №1 формата ОГЭ (изложение сжатое)

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ов	Средний балл по классу	Максимальный балл	Количество отметок				Усп-сть	Кач-во
					«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Филатова Т.А.	24	8	12	3	10	9	2	91,7%	66,6 %

#### Русский язык (10 классы)

Задания формата ЕГЭ № 4-7, 9-21

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ков	Средний балл по классу	Максимальный балл	Количество отметок				Усп-сть	Кач-во
					«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Сергеева Н.А.	10	11,6	18	1	5	3	1	90%	60%

## Русский язык (11 классы)

### Задания формата ЕГЭ № 1-26 (тестовая часть)

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ков	Средний балл по классу	Максимальный балл	Количество отметок				Усп-сть	Кач-во
					«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Дорофеева Т.Ю.	6	23	34		4	2		100%	66,6%

В целом учителя-предметники, работающие в 9-11 классах, ведут работу по совершенствованию уровня преподавания предметов, по сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают рекомендации по подготовке к ГИА.

#### Рекомендации:

1. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

*а) учителям русского языка:*

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- использовать тренинговые задания.

*б) учителям математики:*

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

*в) учителям-предметникам:*

а) проанализировать результаты диагностических работ;

б) для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с отработать на уроках типичные затруднения и ошибки;

- использовать в работе активные формы и методы проведения уроков, применять предметные КИМы на занятиях

в) при выборе форм и методов работы, учитывать требования и критерии ОГЭ, ЕГЭ

*г) классным руководителям:*

- своевременно доводить результаты диагностических работ до сведения родителей

- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

## Сравнительный анализ итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Число обучающихся								Школьный этап (4-11 классы)			
4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Участники		Призеры	Победители
								Кол-во участия	Число уч-ся		
<i>2020-2021 учебный год</i>											
23	26	28	25	24	32	6	15	192	98	19	15
<i>2021-2022 учебный год</i>											
40	23	26	28	25	24	10	6	214	136	33	22

### - Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2018 - 2019 учебный год		2019 - 2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
84	25 (29,7%)	98	34 (34,7%)	136	55 (40,4%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 38 чел. несмотря на сложности в проведении олимпиады из-за сложившейся эпидемиологической обстановки;
- количество победителей и призеров увеличилось на 21 чел.

Выводы: Таким образом, количество победителей и призеров олимпиад в этом учебном году возросло, но результативность невысокая. Процент выполнения работ не высок, что показывает низкую мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов и невысокий уровень подготовленности обучающихся. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего успешно осваивающие образовательные стандарты.

Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году:

#### 1. Перечень актуальных проблем:

- многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

- недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам;

- не в полной мере используются возможности школы по выявлению и развитию творческой одаренности детей.

2. Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:

- проводить более качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.

- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021- 2022 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

- руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.

- особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, информатика, физика, химия, история, обществознание;

- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

- Муниципальный этап предметных олимпиад школьников ВОШ проводился согласно приказу КО администрации муниципального образования Киреевский район от 29.10.2021 года №306-осн. «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

В 2021-2022 учебном году муниципальный этап олимпиады имел ряд особенностей. В связи с ограничительными мерами, вследствие распространения коронавирусной инфекции порядок проведения муниципального этапа был изменён в части расширения количества мест проведения олимпиады. Муниципальный этап олимпиады решено было провести в каждом образовательном учреждении.

Был назначен ответственный за организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в школе согласно приказа, организаторы в аудитории из числа сотрудников школы, предусмотрены меры безопасности в соответствии с требованиями СанПиН, привлечены общественные наблюдатели

В муниципальном туре олимпиады приняли участие – 14 учащихся 8-11-х классов. Призёрами стали 2 учащихся школы. Эффективность участия составила 14,2%.

**Список призёров муниципального этапа всероссийской олимпиад школьников в 2021-2022 учебном году МКОУ «Октябрьский центр образования» (Приказ КО от 10.12.2021 г. №135-осн. «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»)**

№№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Статус диплома	Предмет
1	Маркин Станислав	9	Призёр	Биология
2	Овсянникова Полина	9	Призёр	Биология

Директор МКОУ «Октябрьский центр образования»

Н.А. Поликарпова