**Мастер – класс**

**по теме**

**«Словарная работа на уроках русского языка**

 **в начальной школе в рамках ФГОС НОО»**

 Подготовила: учитель начальных классов

МКОУ «Октябрьский центр образования»

 Суворова Александра Николаевна

**Мастер-класс по теме**

**«Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе в рамках ФГОС НОО»**

**Ведущая педагогическая идея опыта**: показать возможности использования педагогических приёмов, облегчающих запоминание слов с непроверяемыми написаниями в начальной школе, для обогащения словарного запаса детей; развитие мыслительных способностей, кругозора учащихся.

**Цель мастер-класса:** ознакомление с методическими приемами, обеспечивающими эффективную работу на уроках русского языка со словами из словаря.

**Задачи мастер-класса:**

- познакомить с системой последовательности действий, приемов и форм педагогической деятельности при подготовке орфографических минуток на уроках русского языка, направленных на развитие орфографической зоркости учащихся;

- показать результативность деятельности учащихся начальных классов посредством развития их творческих способностей в образовательном процессе на раскрытие их потенциала.

- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;

Планируемые результаты **мастер- класса**:

Предметные :повышение собственного уровня теоретической и методической подготовки; овладение **приёмами работы над словарными словами на уроках русского языка**; формирование желания использовать эти элементы в своей **работе**.

Регулятивные: участвовать в постановке учебной проблемы **мастер-класса**; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действия по заданному алгоритму; контролировать свою деятельность.

Познавательные: отбирать необходимую информацию по определённым критериям; устанавливать причинно- следственные связи; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, приходить к общему решению; участвовать в общей беседе и **работе группы**, соблюдая правила речевого этикета.

Личностные: осознавать необходимость **работы** над данной проблемой; проявлять самостоятельность в разных видах деятельности; дипломатично выражать своё мнение.

Методы:методы организации учебной деятельности (**словесные**, наглядные, практические и самостоятельная **работа**, методы стимулирования и мотивации обучения (метод формирования интереса, методы контроля и самоконтроля (практическая **работа**, групповые задания, самооценка, образовательные технологии (групповая **работа**, сотрудничество, информационные технологии.

**Ожидаемый результат**: повышение профессиональной компетенции учителей начальных классов в организации работы над словами из словаря на уроках русского языка

**План мастер-класса:**

* актуальность проблемы;
* опыт использования приема в практической деятельности;
* практическая работа с участниками мастер-класса;
* подведение итога мастер-класса;

**Формы организации работы в рамках мастер-класса:** презентация опыта, беседа, работа в группах, межгрупповое взаимодействие.

**Оборудование мастер-класса:** презентация; раздаточный материал; методические рекомендации

**1.Организационный момент. Приветствие.**

- Здравствуйте, уважаемые члены жюри, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на мастер-классе.

- Настал новый день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.

Глубоко вздохните и выдохните... Выдохните вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть и красоту сегодняшнего дня, тепло солнечных лучей.

Я желаю вам хорошего настроения и рассчитываю на продуктивное взаимодействие.

**2. Сообщение темы мастер класса.**

- Уважаемое жюри, я передаю вам. Откройте ее, пожалуйста.

- Вы должны догадаться, о чем пойдет речь на мастер-классе?

 - Сложите кубики, у вас получится ПОНЯТИЕ.

*Участники складывают из кубиков (буквы) слово* ***СЛОВА***

**-** Уважаемая фокус-группа, а у вас лежат картинки. Подумайте, что объединяет данные предметы? (все они - словарные слова из школьного словаря для начальных классов)

***2 группа*** *Виноград, картофель, горох, арбуз, малина*

- Все готовы?

 - Покажите кубики, пожалуйста. Какое понятие у вас получилось?

- *(****слова****)*.

МОЛОДЦЫ! ВЫ ОТЛИЧНО СПРАВИЛИСЬ С ЗАДАНИЕМ

- Как вы думаете, о каких **словах** я хочу с вами сегодня поговорить?

 - Как одним словом можно назвать данные слова?

**-Словарных**.

-УМНИКИ! ВСЁ ВЕРНО.

- Сегодня на мастер-классе мы поговорим о словарных словах.

**3. Актуальность темы.**
Словарные слова, как и таблицу умножения, надо знать наизусть. Вот только таблица умножения помещается на половине тетрадной странички, а словарных слов - огромный толстый словарь, и написание этих слов не поддается никакой логике. Их надо учить и учить, часто возвращаясь к одному и тому же слову. Хорошо, если ребенок много читает и у него развито мышление, память. А если он уже несколько лет не может запомнить написания слов "абрикос" и "лопата"? Что же нужно делать …

А ответ на это вопрос прост, нужно чтобы работа со словарными словами проводилась планомерно и систематически на протяжении всех лет обучения. Согласны вы со мной?

*А сейчас мне хотелось бы вас угостить, если позволите (раздаю ИЗЮМ). Как вы думаете, почему я выбрала для вас именно это лакомство?*

***-Хорошо. Верно. Изюм - ………***

 *А я хочу поделиться с вами теми «изюминками», которые использую в своей работе.*

*И приглашаю вас на «кухню», где мы будем готовить «урок русского языка по работе со словарными словами с применением игровых технологий». Данная технология интересна мне самой, это побуждает меня придумывать  больше интересных и разнообразных игр  при обучении детей.*

**II. Основная часть**

1. Ознакомление со **словарными словами** я стараюсь провести в увлекательной форме.

Хочу обратить ваше внимание на раннее используемые всеми нами методы:

**1 слайд -**Одним из видом **работы со словарными словами является**«ЗРИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ".

- Посмотрите, пожалуйста, на картинки, выберите из них только те предметы, которые являются словарными словами.

*На сюжетных картинках надо найти****словарные слова****.*

МАЛИНА, часы, АРБУЗ, РЯБИНА, ЯБЛОНЯ парта,дуб, дверь, БЕРЁЗА

- Назовите словарные слова. Какая орфограмма в словах?

- МОЛОДЦЫ! Вы отлично справились с заданием.

Данный вид **работы** способствует развитию целого ряда мыслительных операций: наблюдение, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия.

**-** Продолжаем работать дальше.

**2слайд** - *«ЛИШНЕЕ****СЛОВО****»*.

- Посмотрите, на словарные лова.

- Скажите, какое слово лишнее?

МАЛИНА

ЯБЛОНЯ

АРБУЗ

РЯБИНА

 БЕРЁЗА

1. Я считаю, что *«лишнее»* **слово арбуз**, т. к. для написания всех **слов** потребовалось 6 букв, а для **слова арбуз – всего 5**.

2. Я считаю, что *«лишнее»* **слово арбуз**, потому -что во всех **словах 3 слога**, а этом **слове 2**.

3….**слово арбуз**, т. к. все **слова** заканчиваются на гласную, а данное **слово – на согласную**

- Какие вы МОЛОДЦЫ!

Это вид работы учит мыслить, развивает воображение, логическое мышление.

**3 слайд**- ЗАГАДКА СО **СЛОВАРНЫМ СЛОВОМ**

**- Вы любите загадки?**

- Сейчас я предлагаю вам следующее задание. Оно направлено на обогащение и расширение словарного запаса.

- Посмотрите на загадку. Загадка не совсем обычная. Слова в загадке зашифрованы.
- Попробуем её расшифровать.

*Красная девица*

*Сидит в темнице,*

*А коса на улице. (****МОРКОВЬ****)*

- Назовите **слово-отгадку**, произносите первый или последний звук. Назовите букву, которую нужно запомнить.

- МОЛОДЦЫ!

Этот вид способствует закреплению навыка правописания, закреплению непроверяемых написаний, а также развитию внимания, памяти, осведомлённости.

**4слайд**- **ШИФРОВКА *«СЛОГОВОЕ СЛОЖЕНИЕ»***

-Давайте продолжим работать дальше и поиграем.

- Сейчас я предлагаю вам **поработать по карточкам** и поиграть в игру шифровальщик.

• Разделите данные **слова на слоги**.

• Составь из полученных слогов **словарное слово**, взяв из каждого **слова по одному слогу**.

• Поставь ударение, выдели орфограмму.

• **АБ** ЗАЦ +КО **РИ** ДОР + **КОС** ТЮМ=АБ РИ КОС

• **О** ЗОР НИК+ **ВО** РО НА + ТО ВА РИ **ЩИ**= О ВО ЩИ

• **ПО** ГО ДА + **МИ** НУ ТА+ КО РИ **ДОР**= ПО МИ ДОР

- МОЛОДЦЫ! И с этим заданием вы справились на отлично.

Этот вид **работы развивает внимание, образное восприятие, мышление, стимулирует интерес к обучению. Ситуация успеха помогает поднять самооценку.**

**5 слайд**– МЕТОД ГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ

Хочу предложить вам нетрадиционный прием **работы со словарными словами** МЕТОД ГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ мнемотехника (по схожести изображения).

“Мнемоника (греч.Mnemonika – искусство запоминания).

Мнемотехника – совокупность приёмов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций”

- Прочитайте слова, назовите пропущенную букву в словах

- На что похожа буква О?

ЯГ… ДА ЯБЛ…КО…ГУРЕЦ

Изобразите букву О в форме ягодки, яблочка, половинки огурца.



- МОЛОДЦЫ! Как красиво у вас получилось.

Этот вид **работы развивает орфографическую зоркость**, активизирует **познавательную деятельность учащихся.** Процесс составления образа и запоминания слова будет уже игрой, причём игрой полезной, развивающей, творческой.

**6 СЛАЙД**- ИГРА “ЧЕПУШИНА”.

- Следующее задание, которое мы выполним, называется ЧЕПУШИНА.

- Интересно?

Суть этого приёма в том, что словарное слово, с которым познакомились на уроке, записываем столбиком. На каждую букву этого слова записываем ранее изученные слова. Если не знают слово на букву, то пропускают.

- Так мы с вами отлично поработали, я предлагаю слово РАБОТА

Р рябина

А абрикос

Б берёза

О огурец

Т томат

А арбуз

Продуктом нашей работы стал картинный **словарик словарных слов**.

Систематическая и целенаправленная **работа над трудными словами** вызывает у учащихся интерес к изучению этих **слов** и способствует их прочному и успешному запоминанию. Новые **словарные слова** воспринимаются и запоминаются легче, так как школьник производит с ними практические действия.

**III. Рефлексия.**

Спасибо, уважаемое жюри, уважаемые коллеги, за плодотворную работу.

Думаю, что эти изюминки моего опыта работы помогут учителям начальных классов организовать работу детей на уроках русского языка при изучении словарных слов.

Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны.

Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.