Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Октябрьский центр образования»

муниципального образования Киреевский район

**Тема: «Духовно-нравственная культура учителя -
как основа развития нравственности обучающихся».**

 Суворова А.Н. учитель начальных классов

МКОУ «Октябрьский центр образования»

2020г.

**«Духовно-нравственная культура учителя как основа развития нравственности обучающихся».**

**«Всякая программа преподавания, всякая методика воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мёртвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности…-** **пишет К.Д. Ушинский**

В практике современного российского образования педагогам, работающим в учебных заведениях, приходится все большее внимание уделять духовно-нравственному развитию личности обучающихся. Ведь именно воспитание нравственности и формирование духовности является основой всего воспитательного процесса.

Духовно-нравственное воспитание – это один из путей воспитания, направленный на усвоение молодёжью и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. Этот процесс происходит через постепенное изменение взглядов на жизнь, характера, ответственности за свои поступки, слова посредством применения приобретённых знаний.

Нравственность педагога, его принципы, отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся - все это влияет на привитие духовно- нравственных ценностей подрастающему поколению.

Ни для кого не секрет, что одна из главных проблем современности — это духовный кризис. В наше время настоящие духовные ценности подмениваются ложными. Такое важное направление педагогики как духовно-нравственное воспитание призвано исправлять положение дел и находить методы, которые могли бы раскрывать смысл духовных ценностей современным ученикам. Школьная пора — это хорошее время для формирования духовности и нравственности.

**Именно педагог является организатором реализации духовно-нравственного воспитании в школе. Исходя из этого, можно выделить ряд требований, которых необходимо предъявлять к личности современного педагога:**

* высокий уровень педагогических и психологических знаний;
* духовно-нравственная состоятельность;
* наличие творческого потенциала;
* хорошо развитое чувство профессиональной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание проводится с целью формирования высших моральных ценностей, таких как: дружеские отношения между людьми; чувство долга, ответственности за своё поведение; потребность в труде и трудолюбие; к природе бережливое отношение; ориентация на гармоничную семейную жизнь; стремление к самопознанию и самовоспитанию.

**Педагогу необходимо понимать, что основные духовные ценности школьников это:**

* патриотизм;
* гражданственность;
* ценность семьи;
* вера и духовность;
* свобода, честь, милосердие, справедливость, доверие;
* стремление к знаниям;
* творчество и труд;
* искусство.

Именно на эти ценности необходимо ориентироваться, воспитывая детей школьного возраста. Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в школе — это создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников. На сегодняшний день это одна из важнейших проблем нашего общества.

**Для того, чтобы процесс духовно-нравственного воспитания школьников был всесторонним и гармоничным, педагогу необходимо ориентироваться на:**

* принятие личности ребенка как ценности, со всеми плюсами и минусами;
* возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка;
* организацию самопознания;
* соотношение общественно значимых ценностей и параметров личностного развития;
* становление мотивации поведения и деятельности;
* овладение умениями самоорганизации, самооценки и самоконтроля;
* реализацию творческого потенциала личности каждого школьника.

**Свою работу педагогу необходимо строить, опираясь на основные принципы организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

* принцип следования нравственному примеру;
* принцип ориентации на идеал;
* принцип идентификации;
* принцип диалогического общения;
* принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Я в своей работе учитываю все выше перечисленные принципы. Учитель, пользуясь авторитетом у учеников, просто обязан развивать нравственность ребят путём личного примера. Курс «Основы религиозных культур и светской этики», введённый в 4-х классах, очень хорошо помогает это делать. Мы с ребятами изучаем модуль «Основы православной культуры». Уроки всегда проходят интересно и оживлённо. На уроке по теме «Заповеди», например, работая в группах, ребята не только узнают о принятых в нашем обществе правилах поведения (не убей, не укради, не прелюбодействуй, не завидуй почитай родителей своих), но и пытаются понять и объяснить их важность. Работая с литературными текстами, ученики объясняют, какой герой сказки нарушил какую заповедь и чем за это поплатился. К концу 4-го класса ученики пересматривают свои ценности, становятся добрее по отношению друг к другу, к окружающей среде, к «братьям нашим меньшим». Изменения в поведении четвероклассников отмечают так же и родители на проводимых родительских собраниях.

Ещё очень помогают в работе по воспитанию подрастающего духовно-нравственного гражданина классные часы. Начиная с первого класса, мы с ребятами разговариваем на такие темы, как «Доброе слово», «Честное слово», «Святое слово». Во втором классе мы изучаем темы: «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души». В третьем классе мы рассматриваем такие темы, как «Вера», «Надежда», «Любовь». В четвертом классе говорим о родных образах, об умелых делах и заветных словах. Ученики создают очень интересные проекты о своих семьях, находят и изучают информацию о своих предках и воссоздают генеалогическое древо своего рода. На таких уроках нет ни одного скучающего участника педагогического процесса.

В заключение хочется сказать, что путь педагога, это непредсказуемый, полный неожиданных препятствий и преодолений путь. Очень легко давать советы и теоретически определять, как и что ему делать, но в реальности тяжесть учительского труда известна только самим учителям. Лучше будет сказать об этом словами выдающегося педагога и мыслителя протоиерея Василия Зеньковского

Роль учителя одна из самых неблагодарных и тяжелых. Результаты работы священника и врача могут породить чувство благодарности и социальной нужности. Все, что делает учитель, дает плод нескоро. Редко у кого из детей — на этом же основании — может пробудиться чувство благодарности к своей, например, няне. Мы уверены, что педагог, как и няня, ДОЛЖЕН непрестанно с нами возиться, и эта уверенность часто создает почву для добродушной насмешки над педагогами. Поэтому нет ничего неблагодарнее и вместе с тем внутренне-почетнее роли учителя... В детской душе для педагога нет постоянного места. Педагог все время думает не о себе, а о ребенке. Педагог все время только отдает, но никогда не получает. Педагог должен, идти жертвенным путем, и его мало ценят не только дети, но и взрослые...Кроме перечисленного, необходимо отметить обычное крайнее одиночество учителя... психология учителя очень трудна и тяжела, и если чем держится учитель внутри себя — то это только педагогическим идеализмом.

**Вывод:** духовно-нравственное воспитание школьников возможно в условиях педагогически организованного взаимодействия школы, семьи, государства, общественных и традиционных религиозных организаций, других институтов социализации.

Создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации граждан России – один из важнейших факторов модернизации современной России.