**Урок русского языка в 3 классе**

**подготовила и провела в соответствии с ФГОС НОО**

учитель МКОУ «Октябрьский центр образования»

Зырянова Наталья Ивановна.

**УМК** «Школа России».

**Тема урока:** «Правописание частицы ***не*** с глаголами».

**Тип урока:**изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Цель урока:** создать условия для изучения и первичного закрепления орфограммы “Частица не с глаголами”.

**Задачи урока.**

1.Познакомить с ролью частицы ***не*** и её раздельным написанием с глаголами, развитие умения употреблять и правильно писать ***не***с глаголами, развитие интереса к изучению русского языка.

2.Развитие орфографической зоркости, речи учащихся, создание творческого и благоприятного микроклимата в коллективе.

3.Способствовать воспитанию доброжелательности, взаимопонимания через организацию работы в группах, воспитание осознанного отношения к выполнению правил культурного поведения, воспитание умения видеть и беречь красоту родной природы.

**Планируемые результаты:**

**1.Предметные:**

изучить орфографическое правило о правописании **не** с глаголом;

уметь находить в словах изучаемую орфограмму и правильно её писать;

выработать стойкие навыки написания **не** с глаголом;

**2.Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:* определение и формулирование цели и задачи на уроке совместно с учителем,умение планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.

*Познавательные* УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; формирование умений самостоятельно применять новые знания.

*Коммуникативные УУД:* взаимодействовать в группе,участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных задач; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями сверстников.

**3.Личностные:** осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества.

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, авторская презентация, карточки с учебными заданиями, листы самооценивания, учебник «Русский язык» 3 класс.Ч.2/ В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.

Урок разработан в соответствии с ФГОС НОО, требованиями рабочей программы по русскому языку 3 класса.

**Педагогические технологии**: личностно-ориентированный подход, педагогика сотрудничества, проблемное обучение (проблемные ситуации), проектное обучение, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно- коммуникативные технологии.

Ход урока.

**1.Мотивация к учебной деятельности. Включение в деловой ритм.**

Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на уроке русского языка.

Работа над стихотворением Ю. Вронского «Вредные привычки».

 Завести велели мне

Новые привычки:

Никогда девчонок НЕ

Дергать за косички!

Никогда с братишкой НЕ

Драться за обедом!

На уроках больше НЕ

Говорить с соседом!

Я согласен даже НЕ

Танцевать на парте!

Но не делайте вы мне

Никаких упреков,

Если даже я и НЕ

Выучу уроков.

-Что вы можете рассказать о герое этого стихотворения?

-Почему так названо это стихотворение?

**2. Постановка темы и цели урока.**

*Самостоятельная работа.*

-Выпишите из текста все глаголы.

Проверка самостоятельной работы.

-Какие слова вы записали? (некоторые дети выписали глаголы без частицы НЕ) Решение «коллизии». Дети доказывают свою точку зрения.

- Какая частица стоит перед каждым глаголом?

- Частица НЕ.

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

- Какую цель поставим перед собой на уроке?

**-**А ещё мы будем обогащать свой словарный запас, оттачивать свою орфографическую зоркость и учиться самостоятельно мыслить.

**3. Актуализация знаний.**

**Открытие нового знания. Проблемная ситуация.**

***Исследование № 1****.* ***Наблюдение за написанием глаголов с частицей не***

- Что вы узнали из стихотворения о глаголе и частице не?

- Как пишется не с глаголами? Можете ли вы сформулировать правило?

*Дети высказывают своё мнение и формулируют правило.* (Слайд)

***Исследование №2.*** ***К какой части речи относится частица самостоятельной или служебной?***

- Можем ли мы поставить вопрос к этому слову?

-Можете ли вы определить, каким членом предложения является это слово?

- Можем ли мы отнести это слова к имени существительному? ... к имени прилагательному? ... к глаголу?

- Если нельзя к слову поставить вопрос, если это слово не обозначает предмет, признак, действие, не является членом предложения, значит это какая часть речи?

*Вывод делают дети.* *Служебная часть речи.*

***Исследование №3.*** ***Наблюдение за смысловым значением глаголов с частицей не и без неё.***

- Выясним, какой смысловой оттенок частица НЕ придаёт глаголам.

дёргать – не дёргать

драться – не драться

говорить - не говорить

танцевать – не танцевать

выучить – не выучить

*Дети высказывают своё мнение.* *Частица НЕ выражает отрицание.*

**4.Физкультминутка**

**5. Закрепление и применение новых знаний.**

***1)Самостоятельная работа с самопроверкой.***

-Сейчас я вам загадаю загадки. Вы должны их не только отгадать, но и выписать из них слова помогающие отгадать загадку (глаголы с частицей не)

1. Не найдешь у нас пилы, *Текст у ребят в карточке на столе*.

Не рубили мы стволы,

Не стучали топором,

А под елью вырос дом.

2. По земле не хожу,

Рот есть, а не говорю,

Глаза есть - не мигаю,

Крылья есть - не летаю.

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

Сравните свою запись с записью на слайде. Прекрасно!

***2)Лексическая работа.***

*Текст у ребят в карточке*.

*Найдите и выпишите фразеологизмы, подчеркните орфограмму.*

Я не нахожу слов, чтоб рассказать о красоте озера Байкал!

Я не поверил своим глазам, когда поймал на удочку очень крупную рыбу.

Этот рассказ сильно подействовал на его воображение и целую ночь не выходил у него из головы. (Слайд)

*Дополни пословицы. Работа в карточке. Взаимопроверка.*

Пар костей  **\_\_ ломит.**

Кашу маслом  **\_\_ испортишь.**

Правда в огне  **\_\_ горит** и в воде  **\_\_ тонет.**

**\_\_ имей** сто рублей, а имей сто друзей.

**3) Работа в группах.**

-Послушайте текст, в котором есть глаголы с частицей не. (Слайд)

-Не дразните собак,

Не гоняйте кошек,

Не жалейте для птиц

Вы зерна и крошек!

- Как можно назвать этот текст? ( Это призыв людей, которые любят природу).

-Кто мог быть его автором? (Те, кто любит природу. Обращение к людям, не губить природу, помогать животным: кошкам, собакам, птицам.).

- Предлагаю вам выполнить **задание в группе** и проверить **творческую домашнюю работу ( мини – проект).** ***Время подготовки проекта – 1неделя.***

Домашнее задание: самостоятельно распределиться на группы и составить текст-призыв (на предложенные темы) в стихотворной форме, используя разные источники, своё творчество. В тексте-призыве должны быть глаголы с частицей НЕ.

Сейчас на уроке задание такое: составить небольшой текст-призыв (4-6 предложений), используя глаголы с частицей не. Каждый участник группы в рабочую тетрадь записывает одно предложение. Ваша задача не повторяться и группой выстроить текст.

1 группа. «Правила поведения в лесу».

2 группа. «Правила поведения в столовой».

3 группа. «Правила пользования книгой».

4 группа. «Правила поведения на уроках»

**Проверка.** По завершению работы участники группы читают своё предложение, представитель группы (его дети выбирают сами) читает домашний вариант. Обращаем внимание на знаки препинания, написания частицы не с глаголами.

**6. Итог урока. Рефлексия. Листы самооценивания.**

-Что нового узнали на уроке?

- С какими трудностям столкнулись?

Закончите фразы.

(Слайд).

Сегодня на уроке я узнал ...

Я научился ...

Я понял, что ...

Было интересно ...

Лист самооценивания

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вопрос*** | ***Ответ*** |
| * 1. Что такое не? |  |
| * 1. К какой части речи относится это слово? |  |
| * 1. Какое значение придаёт речи? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * 1. Как пишется не с глаголами? |  |
| * 1. Исключения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**7. Домашнее задание.** Разноуровневое.

Для выполнения **домашнего задания** выбери то задание, которое вам по силам.

**1степень сложности:** *Запишите текст, раскрывая скобки* ( по учебнику).

Уходя, мама велела детям хорошо себя вести, ничего (не) трогать,со спичками  (не) играть, на подоконники (не) лазать,на лестницу( не )выходить**,** котёнка (не )мучить.

**2степень сложности**: – *Составьте пословицы, объясните их смысл.  Запишите пословицы, раскрывая скобки.*

Кто (не) работает                     (не) сидеть на печи.

Есть калачи -                    торопись делом.

(Не) спеши языком,                 тот (не) ест.

**3степень сложности:**

Проведите исследовательскую работу. На материале любого рассказа (стихотворения, сказки) понаблюдайте, как пишутся глаголы с частицей не. Выпишите эти примеры (10 слов).

*Приложение №1*

*Карточка №1*

*1.Подчеркните глаголы с частицей не, отгадайте загадки.*

1) Не найдешь у нас пилы,

Не рубили мы стволы,

Не стучали топором,

А под елью вырос дом.

2) По земле не хожу,

Рот есть, а не говорю,

Глаза есть - не мигаю,

Крылья есть - не летаю.

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

*2. Найдите и выпишите фразеологизмы, подчеркните орфограмму.*

Я не нахожу слов, чтоб рассказать о красоте озера Байкал!

Я не поверил своим глазам, когда поймал на удочку очень крупную рыбу.

Этот рассказ сильно подействовал на его воображение и целую ночь не выходил у него из головы.

*3. Дополни пословицы*.

Пар костей \_\_ ломит.

Кашу маслом \_\_ испортишь.

Правда в огне \_\_ горит и в воде \_\_ тонет.

\_\_ имей сто рублей, а имей сто друзей.

*Приложение №2*

Лист самооценивания

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вопрос*** | ***Ответ*** |
| * 1. Что такое не? |  |
| * 1. К какой части речи относится это слово? |  |
| * 1. Какое значение придаёт речи? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * 1. Как пишется не с глаголами? |  |
| * 1. Исключения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**7. Домашнее задание.**

Для выполнения **домашнего задания** выбери то задание, которое вам по силам.

**1степень сложности:** *Запишите текст, раскрывая скобки* ( по учебнику).

Уходя, мама велела детям хорошо себя вести, ничего (не) трогать,со спичками  (не) играть, на подоконники (не) лазать,на лестницу( не )выходить**,** котёнка (не )мучить.

**2степень сложности**: – *Составьте пословицы, объясните их смысл.  Запишите пословицы, раскрывая скобки.*

Кто (не) работает                     (не) сидеть на печи.

Есть калачи -                    торопись делом.

(Не) спеши языком,                 тот (не) ест.

**3степень сложности:**

Проведите исследовательскую работу. На материале любого рассказа (стихотворения, сказки) понаблюдайте, как пишутся глаголы с частицей не. Выпишите эти примеры (10 слов).