**Роль чтения в эпоху информатизации**

Дорофеева Т.Ю.

МКОУ «Октябрьский центр образования», г. Киреевск, Россия

Чтение – это важное средство, сохраняющее интеллектуальный и культурный потенциал общества, это моральная составляющая национальной памяти россиян. Эпоха формирования глобального, стремительно развивающегося общества немыслима без осознанного чтения. Чтобы быстро получить информацию и освоить полученные знания, необходимо мгновенно ориентироваться в информационном пространстве. В настоящее время роль чтения как в духовном, так и в политическом развитии государства не воспринимается как национальная проблема, хотя заметно значительное снижение интереса к литературе в целом.

Современные россияне пренебрегают чтением, заменяя его телевидением, мультимедийными средствами, Интернетом. Ученые считают, что чтение – это слаженный механизм социализации человека, его планомерное приобщение к моральным ценностям, идеалам, установкам, в которых нуждается цивилизованное общество. Ведь гражданин читающий способен критически мыслить, адекватно оценивать ситуацию, быстро находить пути решения проблем. Такой человек имеет творческое воображение, богатый словарный запас, он коммуникабелен и самокритичен. Таким образом, чтение помогает формировать в человеке предпосылки профессиональной и социокультурной деятельности.

Все чаще перед людьми встает вопрос: что читать? Естественно, ценность классической литературы велика, она никогда «не выйдет из моды». Современные писатели и поэты также создают литературные произведения высокого художественного уровня. Но проблема чтения заключается, прежде всего, в проблеме освоения индивидами информационных знаний. В эпоху глобальной информатизации молодежь чаще обращается к развлекательным программам на телевидении, каналу YouTube, которые не предполагают долгих духовных исканий и глубокого анализа увиденного и услышанного. Конечно, есть и исключение. Это юное поколение, подходящее к информационным ресурсам сугубо индивидуально, осознанно, умеющее анализировать полученный интеллектуальный продукт. Назревает вопрос: что же надо сделать, чтобы мыслящей молодежи стало больше? Ответ очевиден: привить навыки осознанного чтения и интерес к литературе как целостной жизненной составляющей можно только во взаимосвязи институтов школы и семьи.

В семидесятые-восьмидесятые годы прошлого столетия наша страна считалась самой читающей в мире. Сейчас же ситуация кардинально изменилась. Среднестатистическая российская семья вынуждена заниматься добычей денег для нормального существования, а не художественным обогащением своих детей. Этот факт не отрицают родители, не отрицают педагоги, заботящиеся о духовной составляющей подрастающего поколения.

В 2006 году была разработана «Национальная программа поддержания и развития чтения», определяющая цели, задачи, направления, позволяющая помочь России возродить читательскую культуру. Семья и школа, объединившись и заручившись поддержкой государства, смогут обеспечить повышение интеллектуального потенциала общества, сохранность и развитие исторического наследия страны, поддержат и приумножат богатство родного языка.

Сегодня развитие информационного общества затрагивает почти каждого, а особенно тех, кто работает с детским коллективом. Именно от таких людей будет зависеть, как скоро в нашей стране будет построено информационное общество, демократично и гуманно настроенное для его граждан. Стратегический фактор развития социума – это не только информационная культура и грамотность, но и чтение. Всё будет зависеть от того, насколько менталитет общества сможет выдержать колоссальное состязание между чтением и развлечением.