Т.Ю. Дорофеева, учитель русского языка и литературы

МКОУ «Октябрьский центр образования»

(Киреевский район)

**Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в основной школе**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, введенный в российских школах, определяет актуальность понятия «функциональная грамотность». Основой функциональной грамотности является умение ставить цели и задачи деятельности, планирование ее контроля и предполагаемой оценки, взаимодействие педагогов и обучающихся в учебном и внеучебном процессе, самоконтроль в ситуациях неопределенности.

Русский язык – один из ведущих предметов гуманитарного цикла системе школьного образования. Поэтому основной задачей педагога-словесника является обеспечение обучающихся качественным филологическим образованием с учетом их способностей и потребностей, а также формирование функционально грамотной речи.

«Функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общины и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины» (Методическое пособие: Астана, 2013, 41).

М.И. Губанова утверждает, что «функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определенными качествами, которые авторы именуют общеучебными умениями или ключевыми компетенциями» (Губанова М.И., 2009, 12).

Таким образом, функциональная грамотность является способом социальной ориентации личности. Согласно А.А. Леонтьеву, «функциональная грамотность - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (Леонтьев А.А., 2002, Ч1)

О.Е. Лебедев, Е.И. Огарев, А.В Хуторской доказали, что у большинства обучающихся слабо развита устная и письменная речь, в связи с чем особое внимание следует уделить функциональной грамотности на уроках русского языка. В условиях развития современного общества традиционная грамотность становится не актуальной для личности. Умение быстро ориентироваться к изменениям, происходящим в мире, - главная задача по формированию функциональной грамотности.

Функциональная грамотность обладает своими отличительными чертами, которые в отличие от грамотности как устойчивого свойства личности отражают ситуативную характеристику личности.

«Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней», - утверждает В. Мацкевич. (Мацкевич В., 2001, 312). Развитие функциональной грамотности основано не только на освоении предметных знаний, но и общих понятий и ведущих идей. Большинство учителей-словесников, несмотря на установку на развитие функциональной грамотности, продолжают обучение по традиционной системе, не вводя новаторство в учебный процесс.

А.В. Хуторской считает, что «овладеть социальным опытом, получить навыки жизни и практической деятельности в обществе можно при условии владения следующими ключевыми образовательными компетенциями: ценностно-смысловыми, общекультурными, учебно-познавательными, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми и компетенциями личностного самосовершенствования» (Хуторской А.В.,2002)

Для того, чтобы развить у обучающихся на уроках русского языка функциональную грамотность, необходимо, прежде всего развить интерес к изучаемому предмету посредством самого языка. Нужно показать школьникам все богатство родного языка, тщательно отбирая материал для урока и ответственно подходя к построению каждого этапа занятия. Особое внимание следует уделить индивидуальным и дифференцированным заданиям как на уроке, так во внеурочной деятельности.

Предмет «Русский язык» становится основополагающим в развитии функциональной грамотности и предметных компетенций. Русский язык для школьников основного звена – это основа всего учебного процесса, средство развития логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей, основной канал социализации личности.

Функционально грамотный российский школьник – это обучающийся, который может свободно ориентироваться в современном мире и действовать согласно общественным ценностям и запросам. Задача учителя-словесника – воспитать такого школьника через предмет «Русский язык».

Литература

1. Губанова М.И., Лебедева Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №12.
2. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению [Текст] // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26 – 28 марта 2001 г.): в 2 ч. – Ч 1 / под ред. И.В. Усачевой. – М., 2002.
3. Мацкевич В., Крупник С. Функциональная грамотность [Текст] // всемирная энциклопедия: Философия. – Минск, Харвест, 2001. – 312 с.
4. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы по предметам общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 41 с.
5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002.